

Для цитирования: Жихарева О.В., Ясюк В.П.
Методический концепт организации
экологического компонента в деятельности
волонтёрских отрядов учреждений дополнительного
и среднего школьного образования г. Самары.
URL:<https://pedsov.ru/metod-bibl/dop-obr.html?id=59268>

Жихарева О.В., Ясюк В.П.

Методический концепт организации экологического компонента
в деятельности волонтёрских отрядов учреждений дополнительного
и среднего школьного образования г. Самары

Тематическое планирование экологической деятельности волонтёрских отрядов традиционно сводится к очень ограниченному набору мероприятий. Обычно это очистка разнообразных территорий от антропогенного мусора, демонстрационная (а значит - кратковременная) практика складирования использованных элементов питания и освещения (батареек, ртутных ламп) в специальных контейнерах, посадка деревьев и кустарников, разбивка клумб и цветников. Но все эти мероприятия, честно говоря, к экологической деятельности имеют довольно условное отношение. Скорее это мероприятия природоохранной направленности, способствующие сохранению среды обитания. Но среда обитания и экологическая среда - это не одно и то же. Среда обитания включает в себя условия и материальные возможности, непосредственно окружающие человека. А экологическая среда - это совокупность факторов природы, характерных для обширных участков местности, которые формируют условия и материальные возможности окружающей среды. Волонтёрское экологическое движение должно прилагать свои усилия не к восстановлению того, что уже нарушено (хотя это тоже важно), а к минимизации влияния или предотвращению таких нарушений. Это возможно только в том случае, если в нашем обществе будут преобладать люди со сформировавшимся экологическим мировоззрением. Как утверждает звучащий в последнее десяти-

ление слоган: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят». Именно ответственное отношение к экологической среде позволяет ощутить это на собственной жизни. Следовательно, главной целью волонтёрского экологического движения является собственным примером способствовать экологическому воспитанию и формированию экологического мировоззрения населения (включая детей, подростков и взрослое население). Поэтому работа волонтёрских отрядов по сохранению экологической среды трудна и многогранна.

Для организации экологического компонента деятельности волонтёрских отрядов наиболее оптимальной является следующая последовательность решения задач:

- 1) выбрать наиболее подходящий для проведения исследования участок территории;
- 2) выявить доминирующий фактор (или факторы), негативно влияющий на поддержание и стабилизацию благоприятной экологической среды;
- 3) выявить доминирующий фактор (или факторы), определяющий в существующих условиях поддержание и стабилизацию относительно благоприятной экологической среды;
- 4) проанализировать имеющиеся в информационных источниках (печатных изданиях и электронных публикациях) сведения для определения изученности проблемы;
- 5) провести оценку экологического состояния исследуемой территории по итогам наблюдений;
- 6) определить этапность и направление исследований в зависимости от сезонов года;
- 7) провести фото или видеосъёмку объектов и явлений для фиксации фактологии функционирования природного сообщества;
- 8) разработать комплекс мер по минимизации негативного влияния (информация п. 2) доминирующего фактора (или факторов) на под-

держание и стабилизацию относительно благоприятной экологической среды в существующих условиях (информация п. 3);

9) провести подготовительную работу по реализации разработанного комплекса мер в течение следующего календарного года;

10) провести планирование этапности оформления проделанных работ в структуру конкурсного экологического проекта.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания	Ожидаемые итоги
1.	Организационный семинар.	Сентябрь	Знакомство с планом работы, содержанием и особенностями подходов к решению задач (от образовательных учреждений приглашаются по 2 участника и педагог-организатор волонтёрской работы).
2.	Информация (электронная) о результатах работы по решению проектных задач п.п.1,2,6,7.	Октябрь	Выбран наиболее подходящий для проведения исследования участок территории; отмечены негативно влияющие факторы; определена этапность и направление исследований в зависимости от сезонов года; проведена фото или видеосъёмка объектов и явлений.
3.	Информация (электронная) о результатах работы по решению проектной задачи п.п. 3,7; консультации с экспертом-экологом.	Ноябрь	Выбраны факторы, способные минимизировать негативное влияние экосреды; проведена фото или видеосъёмка объектов и явлений.
4.	Информация (электронная) о результатах работы	Декабрь	Проанализированы имеющиеся в информационных источниках (печатных изданиях

	по решению проектной задачи п.п. 4,7.		и электронных публикациях) сведения; проведена фото или видеосъёмка объектов и явлений.
5.	Методический семинар.	Январь	Знакомство с методикой проведения оценки экологического состояния исследуемой территории.
6.	Информация (электронная) о результатах работы по решению проектной задачи п.п. 8,7.	Февраль	Разработан комплекс мер по минимизации негативного влияния (информация п. 2) доминирующего экологического фактора (или факторов); проведена фото или видеосъёмка объектов и явлений.
7.	Консультации с экспертом-экологом по решению проектной задачи п.п. 8,7.	Март	Необходимые консультации получены; проведена фото или видеосъёмка объектов и явлений.
8.	Информация (электронная) о результатах работы по решению проектной задачи п.п. 9,7.	Апрель	Проведена подготовительная работа по реализации разработанного комплекса мер в течение следующего календарного года; проведена фото или видеосъёмка объектов и явлений.
9.	Информация (электронная) о результатах работы по решению проектной задачи п.п. 10,7; отчёт (электронный) о проделанной работе по решению задач волонтёрского экологического проекта.	Май	Проведено планирование этапности оформления проделанных работ в структуру конкурсного экологического проекта (электронная информация); получен отчёт (в электронной форме) о проделанной работе по решению задач волонтёрского экологического проекта; проведена фото или видеосъёмка объектов и явлений.

Примечание: п.п. 1, 8, 9 предполагают наличие учреждения, координирующего работу волонтёрских отрядов.

В качестве положительной оценки работы можно считать следующие результаты:

- успешное решение поставленных задач;
- заинтересованность волонтёрских отрядов в дальнейшем продолжении работы аналогичной направленности.

Экологические волонтёры образовательных учреждений г. Самары для работы над проектами могут использовать информацию следующих электронных источников, размещённых на интернет-сайте ЦДОД «Искра» в разделе «Проекты и конкурсы» на страничке «Экошкола»:

1. Воронежские пруды. Хрестоматия.
2. Жихарева О.В. Методические особенности разработки сценариев экологических игр для младших школьников.
3. Экологические игры. Сценарии.
4. Экологический практикум.
5. Ясюк В.П. Антропогенные проблемы озеленения в условиях большого города.
6. Ясюк В.П. Инновационные особенности некоторых аспектов деятельности в дополнительном образовании.
7. Ясюк В.П. Методические особенности изучения непроточного водоёма в качестве предмета учебно-исследовательской деятельности школьников.
8. Ясюк В.П. Проектная деятельность экологической направленности (подходы, структура, оформление).
9. Ясюк В.П. Урбосреда большого города глазами зоолога.
10. Ясюк В.П. Экологическая тропа в урбоценозе, как предмет проектной деятельности школьников.
11. Ясюк В.П. Школьная внеурочная деятельность экологической направленности. Учебно-методическое пособие.